

# 財團法人東海大學附屬高級中等學校學生學習支援系統實施要點

106年9月6日校務會議通過

## 壹、依據：

- 一、國民小學及國民中學學生成績評量準則第10條。
- 二、高級中等學校學生學習評量辦法第14條。

## 貳、目的：

- 一、整合學校教務、學務、輔導、總務、教育資源中心等行政處室及教師教學資源，建置支持學生有效學習的學習支援體系，提供學生完整的學習歷程。
- 二、運用學校資源，提供差異化教學、補救教學、學習預警措施及輔導機制等具體作法，輔導低成就學生適性學習，發揮學生潛能，提升學習成效。

## 參、實施對象：本校學生。

## 肆、任務分工：

- 一、教務處：落實《十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點》之執行，並支持教師之教學實踐。
- 二、學務處：協助導師進行有效的班級經營與親師溝通。
- 三、輔導室：提供學生學習診斷與行為改變策略，協助教師專業知能及相關輔導措施的提升。
- 四、總務處：協助辦理各項有關教學設備採購及場地設施提供、維護。
- 五、教育資源中心：建置「線上教學及學習平台」提供教師製作教材、授課及測驗資訊線上平台運用，提供學生線上自我學習機會。

## 伍、具體作法：

### 一、學生學習起點調查：

- (一)任課教師：教學前應瞭解每位學生學習起點及學習的困難，訂定適合學生學習的目標及策略。
- (二)導師：透過親師溝通，了解學生學習態度、學習風格及生活習慣。
- (三)輔導教師：協助學生了解自己的性向及興趣。

### 二、學習過程：

- (一)教學方式：教師依據學生學業能力程度，實施差異化教學。
- (二)教材選編：教師依據學生程度選擇適合教材教導，並適時提供補充教材，加深加廣學生學習內容。
- (三)評量模式：

1. 教師應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式。
2. 教師評量前應先進行試題分析，試題應包括「基本題型」及「進階題型」，並進行試卷預估落點分析。
3. 教師評量後將成績結果進行分析，建立成績常模架構。
4. 教師評量後篩選出「基本題型」作答錯誤學生，作為進行補救教學之對象。

### 三、補救教學：

- (一) 課程實施時，教師應重編及簡化學習教材，調整適合學生學習的教材及教法。
- (二) 補救教學後，教師應檢視補救教學效果，追蹤學習成效。

### 四、預警措施：

#### (一) 學期初：

1. 教務處利用新生始業輔導、開學典禮及班週會宣導選修課相關事宜。
2. 教務處利用多元管道辦理學生課程說明會(課程學分規定)，讓學生及家長瞭解畢業學分相關規定。
3. 建置學校成績查詢系統，並於每次學習評量後發送簡訊及書面，提供師生及家長可及時掌握學生各學期修習、補修、重修的學習評量結果。

#### (二) 學期中：

1. 教務處在每次學習定期評量測驗後，對於低成就學生應於成績單上「加註警語」提醒，並以簡訊或書面通知家長。
2. 教務處篩選成績低落學生簽會導師及輔導室，以及時主動關懷學生並與家長聯繫。
3. 註冊組協同生輔組彙整各科目曠課及事假節數達該科教學總節數 30%者，將預警名單分送導師，並通知學生及家長。

#### (三) 學期(年)結束：

1. 教務處提供學期(年)不及格科目及學分數預警單，通知學生及家長，並以簡訊或書面通知家長。
2. 教務處篩選成績不及格學分數達 1/2 以上的學生，簽會導師及輔導處，並請輔導教師辦理個別諮商輔導。
3. 學校成績查詢系統列示各學期之學分數，可即時讓學生及家長上網查詢並瞭解是否達畢業門檻學分數。

### 五、輔導措施介入：

(一)輔導室：對於學業低成就學生進行「學習與讀書策略量表」、「學習診斷測驗」施測，進行學習問題診斷，擬訂提升學習的策略。

(二)任課教師及輔導室：提供學生專業學習策略支持及個別化問題診斷輔導，並實施差異化教學、補救教學課程及同儕輔導。

(三)導師：關懷學習成績低落學生並主動與家長聯繫。

#### 六、建立「線上教學及學習平台」：

教育資源中心及各學科教師，建立線上學習平台，提供學生線上自我學習的機會，培養學生自學能力，學習後可實施線上檢測，自我檢視學習成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施。